



କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

විජයා ප්‍රතිඵලි සෑම මිලදෙහි ප්‍රේම

—
—
—

ଦେଖିଲେ

ବିଜ୍ଞାନ

କାନ୍ତିର ପାଦ ପାଦ

අපේ ඇදහිල්ල

କବିଷ୍ଟମ

අපේ ඇදහිල්ලේ හිටිසුම

කිතුමග කදවුර (C.F.O) සඳහා එහි ආද කන්ස්ට්‍රු ග්ලෝක් තුමා විසින් සම්පාදනය කරන ලද්දකි.

I යේසුය ක්‍රියතුයේ වහන්සේගේ නායකත්වය අපගේ ආරම්භය සහ කේත්ත්ද ස්ථානය ලෙස අපි සලකමු. දෙවියන් වහන්සේගේ ස්ථානය පිළිබඳ අප තුළ උසස් සංකළුපයක් මතා උත්වහන්සේ සම්පූර්ණ ලෙස අපට එකිදරවි කිරීම ගැන අපි යේසුයවහන්සේට අපගේ හක්ති ආදරය හා පක්ෂපාත කම ප්‍රකාශ කරමු. උත්වහන්සේට සතුවීම පමණක් අපට සැහැලි. උත්වහන්සේ තුළ අපට බලය, සමාදනය, සහ සමාද්ධිය ඇත. උත්වහන්සේ තුළ අපි ජ්වන්වෙමු, හැයිරෙමු, පවතීමු.

II අපගේ පැවැත්මටත්, ගක්තියේ උල්පන වගයෙනුත්, උත්වහන්සේ විසින් අපට දී තිබෙන, මූල්‍ය ව්‍යවස්ථාව හා අතාගතවාකා මත පිළිටා ඇති, ඉතා උතුම් ආය දෙක අපි පිළිගත්තුමු. දත් අපගේ අධික ආකාව තම්, කැප කරන්ලද මූල්‍ය ගාරුරක ගක්තියෙන්, මූල්‍ය බුද්ධියෙන්, හද පත්ලෙන් තැගෙන පාඨමික ගාවයෙන්, සහ ආත්මික හක්තියෙන් දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රේම කිරීමයි. තවද ජාතියේද හෝ ආගම සේද නොතකා, අපේ අයල් වැයියනට ප්‍රේමකිරීමට වැයම් කරමින්, අපගේ අදාළ තුළීන් අප අනුකරණය කිරීම සඳහා අන්තර් පෙළුම්මීමට අපි උත්සාහ දරමු.

III අප හසුරුවන තිනි මාලාව කන්ද උඩ දේශනයට එකාගුව සකස් කර ඇත. රේ අනුව ජ්වන්වන විට, ආගම, විද්‍යාව ඉක්මවා යුතු කරණකාට ගෙන ව්‍යවස්ථාවෙන් අප මිදි, එය අනුග්‍රහය ලබා දෙන්නාවු සැලුස්මක් කරගැනීම අපේ බලාපොරොත්තුවයි.

IV මෙලය ජ්වන්වීමේ මාග්‍ය විද්‍යාවක් මෙන් ඉගෙනීමටත්, කළාවක් මෙන් ව්‍යවහාර කිරීමටත් හැකි බව අපට වැටසේ. තමුන් ආත්මකලය තැවත ඉපදිම අන්දකින තුරු එහි සම්පූණී බලය ලෝකයාට එලිදරවි නොවේ. මෙම තැවත ඉපදිමේ අන්දකිම ආගමික ධම්ය ඉගෙනීමෙන්වත්, ආගමික පිළිවෙන හා ව්‍යවස්ථා පිළිපැදිමෙන්වත් ලබා ගන්ට තුපුරුවන් බවත්, ඒ සඳහා ගුද්ධාතම බවිතිස්මය පමණක් අන්වයා වන බවත් අප පිළිගනිමු. එම ක්‍රියාවලිය අපට වචනයෙන් විස්තර කළ නොහැකිය. එයේ කිරීමට අප වැයම නොකරමු. අපට කිය හැකිවේ අප මොලුක්සිනින්, සතුරන්ට කමාවෙමින්, එකිනෙකාට උමකරමින්, දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි ඇදකිලුලෙන් යුතුක්තව, කුඩා දරුවන් මෙන් විමෙන් පමණක් එම අන්දකිම ලබාගත හැකි බවයි.

V අපගේම උත්සාහයෙන් එකස්ත්වී සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කිරීමට අපි අපොහොසත් වෙමු. එයේ තැන් කිරීම මූහුද් ගලායන ජලයට හෝ ගුවන් හමන පුළුහට සමාඟය, ක්‍රිස්ත්‍යවහන්සේ සහ උත්වහන්සේගේ ඉගෙනීම් වලට ප්‍රථම ස්ථානයද, අන් සියලුව දෙවන ස්ථානයද හිමිවිය යුතුයි. උත්වහන්සේ පිළිබඳ අපගේ සංක්‍රාපය වියවුල් වූවහොත්, ඒ දෙය කන්ද උඩ දේශනය තැඹින්ද, තැනා උත්තුම් ආඇ දෙක තැඹින්ද, කුරුසිය මත උත්වහන්සේගේ ප්‍රජාවීම තැඹින්ද බලන විට, උත්වහන්සේගේ යථා තත්ත්වය අපට දේශනයවේ. උත්වහන්සේට පහාවීම සඳහා සමහරු ගුරුතා හාවනාකිරීමද, තවත් සමහරු සක්‍රමීන්තුද, අන් සමහරු අධ්‍යාත්මික විද්‍යාවද, ඇතුම් අය සමාජයෙවයද උපයෝගී කරගනිනි. කුමය කුමක් වූවත්, සියලුලන්ටම ක්‍රිත්තූසවහන්සේගේ ආත්මය ලැබීම තියනයි.

VI දේව රාජ්‍ය මනුෂ්‍යයින්ට ඉගැන්වීමේද, බූවන් කණ්ඩායම් තුනකට බෙදු වෙන්කළ හැකිය. ගුහාරුවී පොත් වල "සම්ඛයා" යන වචනයෙන් හැඳින්වන විශාල කණ්ඩායම පිට කටයට

ඇතුළුණාට, ඔවුන් සඳහා පහසුවෙන් වැටහෙන උපමා කරා
වැනි ලිජිල් කම උපයෝගි කරගත යුතුය. මැද කටයට
ඇතුළුවන්නේ ගුරුවරු, අපාශ්චාලුවරු වැනිය වේ. ඔවුන්ට
ගැහුරුවූ ගුදබු කරණු ඉගෙන්වීමේදී ඒවා සුදු නොකර වටහා
ගැනීමේ හැකියාට ඇත. අන්තිම අනුද කටයට අයිති ආය තම
තමන්ගේ අත්දක්ම් හා එලිදරවි විම් එකිනෙකා සමග දෙගතිම්න්.
රහස්‍ය හා යටත් සිතින් දෙවියන්වන්සේ සමග සහභාගිකම්
පවත්වන්නේ වෙති.

VII අවසාන වශයෙන්, මෙම දේව රාජ්‍ය මත්‍යායින්ගේ
ත්‍යාකාරකම් වළුව හා ජේවින තුළට තැන්පත් කිරීමේ තිශ්වින
මාගිය කුමක් දැයි සොයා ලබමු. ගුහාරංශී කදවුරු සහ තිශ්වල
භාවනා : (retreats) සංවිධානය කිරීම, යාචන මගින් සුවකිරීමේ
මධ්‍යස්ථාන තහා සිටුවීම, වෙළඳ ව්‍යාපාරකයින් හා
දේශපාලකයින් ආදින් කැදවා, ඔවුන් උසස් සේවයට පොලඩ්වා
ප්‍රභූණු කිරීම, ආදි වෙත්. මේ සැම ව්‍යාපාතියක්ම යාචනවෙන්
සුක්තව කළපනාකාට, ප්‍රවේසමෙන් සැලැස්ම පිළියෙළ කර,
ත්‍යාවහි යෙද්විය යුතු බව අපි විශ්වාස කරමු. ඒ ඒ ව්‍යාපාති
සඳහා උද්‍යෝගීමන් පුද්ගලයින් තෝරා ඒවා සංවිධානය කිරීම
ඔවුන්ට පැවරීම විනා ක්‍රේඛායම් වළුව පැවරීම තුළ සුස්කුස්‍ය
ප්‍රවීත එක් එක් ව්‍යාපාති තුළින් මේ ගෞකය තුළ දේවරාජ්‍ය
එලිදරවි කිරීමේ වගකීම එම පුද්ගලයින් වෙත පැවරේ.

මේ ඇදහිල්ලේ ශිරිපුම මාගියෙන් ක්‍රිස්තස් වහනසේ තුළ
අප එක්කරණ ලැබේ. මත්‍යා වර්ගයා වැට් සිටින ප්‍රපාතයෙන්
ඔවුන් ගොඩගැනීම සඳහා, අප රටේ පමණක් නොට මූල
ගෞකයේම පවත්නා, ගැහුරුවූ අත්මක බෙවිගයන් ගක්තිමත්
කිරීම හා ඒක්සත් කිරීම අපගේ බලාපොරාත්තුවයි.

ක්‍රිස්තමග කදවුරු රාත්තින සහ කටය
† ★ † ★